

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мутушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.12.2023 01:38:42  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА - ХАДЖИ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
С.А. Денисьханов


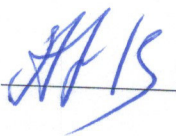
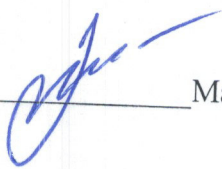
« 28 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОПД. 11. «Синтаксис арабского языка»  
Для (1-5) курсов ФШН*

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр исламских наук  
Профиль подготовки Исламские науки  
Форма обучения ОЧНАЯ  
Выпускающая кафедра Кафедра Исламского права  
Кафедра-разработчик рабочей программы КАЯ

**Согласовано**

Заведующий кафедрой ОПД  Гойбасханов А.А.	Декан факультета ШН  Мутушев А.А.-М.	Начальник УМО  Макаев Х. А.-А.
--	---	---

Составитель: Батаев Р. В., ст. преподаватель КАЯ, Грозный, 2023 г. Рабочая программа дисциплины «Синтаксис арабского языка» составлена для студентов факультета Шариатские науки, в соответствии с установленным стандартом в 2019 году Советом по исламскому образованию России.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

### **1.2. Код и наименование дисциплины**

ОПД.11. Синтаксис арабского языка

### **1.3. Цель(и) освоения дисциплины**

- освоение синтаксиса арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

### **Задачи курса:**

- получение и закрепление умений и навыков по синтаксису;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

### **1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Морфология арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература». Изучается студентами 1-5 курсов ФШН РИУ.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Религиозные компетенции (код - РРК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:
  - - Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.
  - - Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.



(СРС)										
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)	<i>за че т</i>	<i>экз аме н</i>	<i>зач ет</i>	<i>эк за ме н</i>	<i>зач ет</i>	<i>экз аме н</i>	<i>зач ет</i>	<i>эк за ме н</i>	<i>экза мен</i>	

## 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоя тельная работа (часы)
<b>1 семестр</b>			
1	Замена и изменение в глаголах Изменение усечением Носящие глагольный смысл Неправильный глагол и его функции Усиление глагола и упражнения по ней Способы усиления глагола Глаголы для выражения похвалы и порицания Условия функционирования глаголов Глаголы для выражения удивления Условия образования глаголов удивления	16	5
2	Признак женского рода в глаголе Подлежащее при сказуемом страдательного залога Подлежащее и сказуемое Подлежащее в неопределенном состоянии Обязательное удаление именного подлежащего Места удаления именного подлежащего Обязательная постановка подлежащего перед сказуемым Места и условия постановки подлежащего перед сказуемым Обязательная постановка сказуемого перед подлежащим Места и условия постановки сказуемого перед подлежащим	17	5
3	Занимание подлежащим места именного сказуемого Условия занимания подлежащим места сказуемого Отрицательные частицы ان و ما و لا و لات подобные глаголу ليس	16	5

	Добавление частицы (ب) перед сказуемым Глаголы приближения, желания и начинания Облегчение ان و ان و كان و لكن Отстранение ان и ее сестер от действия Частица абсолютного отрицания исключение لا سيما		
4	Повторение.	2	2
	<b>Итого за 1 семестр</b>	54	17
<b>2 семестр</b>			
5	Неизменяемые из имен Неизменяемые из глаголов Присоединение предлога ФА к ответу на условие Соединение с условием, и с ответом предлогов (ФА , ВАВ) Объединение условия и клятвы Удаление условия и ответа на него Постановка глагола в условном наклонении в ответ на требование Частицы, ставящие глагол в условно усеченном наклонении Условные частицы, не влияющие на глагол Деление имен Отглагольные имена трехбуквенных глаголов Отглагольные имена пятибуквенных, шестибуквенных глаголов	13	5
6	Функционирование отглагольного имени Отглагольное имя, начинающееся с буквы (Мим) Масдар однократности и образа действия Виды производных форм Причастие страдательного залога и его функция Имя прилагательное и его функция Имя прилагательное в превосходной и сравнительной степени и его функция Обстоятельство места и времени Общие упражнения в производных формах	12	4
7	Имена с неполным, кратким, долгим окончаниями. Постановка данных имен в двойственном и во множественном числах правильной формы Условия образования двойственного числа	12	4

	<p>Условия образования множественного числа мужского рода правильной формы</p> <p>Правила множественного числа женского рода правильной формы</p> <p>Множественные числа ломаной формы</p> <p>Множественные числа ломаной формы малого количества</p> <p>Множественные числа ломаной формы большего количества</p> <p>Неопределенные и определенные имена</p> <p>Виды определенных слов</p> <p>Часть правил местоимений</p>		
8	<p>Часть правил собственных имен</p> <p>Часть правил указательных местоимений</p> <p>Часть правил относительного местоимения</p> <p>Имя, определенное способом артикуляции</p> <p>Имя определенное способом изафетного сочетания</p> <p>Имя определенное способом обращения</p>	14	5
	<b>Итого за 2 семестр</b>	51	17
	<b>3 семестр</b>		
9	<p><i>Речь и его части</i></p> <p><u>Стихи</u> (1-4)</p> <p><u>Стихи</u> (5-10)</p> <p><u>Стихи</u> (11-12)</p> <p><u>Стихи</u> (13-14)</p> <p><i>Изменяемые и неизменяемые по окончаниям</i></p> <p><u>Стихи</u> (15-22)</p> <p><u>Стихи</u> (23-30)</p> <p><u>Стихи</u> (31-38)</p> <p><u>Стихи</u> (39-42)</p> <p><u>Стихи</u> (43-46)</p> <p><u>Стихи</u> (47-51)</p>	16	5
10	<p><i>Имена в определенном и в не определенном состоянии</i></p> <p><u>Стихи</u> (52-57)</p> <p><u>Стихи</u> (58-60)</p> <p>Дополнение</p> <p><u>Стихи</u> (61-66)</p> <p><u>Стихи</u> (67-69)</p> <p><u>Стихи</u> (70-71)</p>	16	6

	<p><i>Собственные имена</i>  <u>Стихи</u> (72-76)  <u>Стихи</u> (77-78)  <u>Стихи</u> (79-81)</p>		
11	<p><i>Указательные местоимения</i>  <u>Стихи</u> (82-87)  <i>Относительные имена</i>  <u>Стихи</u> (88-93)  <u>Стихи</u> (94-96)  <u>Стихи</u> (97-105)  <i>Определение имен с помощью артикля آل</i>  <u>Стихи</u> (105-106)  <u>Стихи</u> (108-112)</p>	22	6
	<b>Итого за 3 семестр</b>	54	17
	<b>4 семестр</b>		
	<p><i>Именное подлежащее</i>  <u>Стихи</u> (113-118)  <u>Стихи</u> (119-121)  <u>Стихи</u> (122-127)  <u>Стихи</u> (128-131)  <u>Стихи</u> (132-139)  <u>Стихи</u> (136-139)  <u>Стихи</u> (140-141)</p>	8	2
	<p><i>كان</i> и ее сестры  <u>Стихи</u> (143-145)  <u>Стихи</u> (146-147)  <u>Стихи</u> (148-152)  <u>Стихи</u> (153-154)  <u>Стихи</u> (155-157)</p> <p><i>ما ولا ولات وان</i>  <i>частицы которые похожи на ليس</i>  <u>Стихи</u> (158-159)  <u>Стихи</u> (160-161)  <u>Стихи</u> (162-163)</p> <p><i>Глаголы приближения المقاربة</i>  <u>Стихи</u> (164-165)  <u>Стихи</u> (166-169)  <u>Стихи</u> (170-173)</p>	16	5
	<p><i>ان</i> и ее сестры  <u>Стихи</u> (174-177)  <u>Стихи</u> (178-179)  <u>Стихи</u> (180-182)</p>		

<p><u>Стихи</u> (183-185)  <u>Стихи</u> (186-190)  <u>Стихи</u> (191-196)  Предлог لا общего (родового) отрицания  لا لنفي الجنس  <u>Стихи</u> (197-199)  <u>Стихи</u> (200-201)  <u>Стихи</u> (202-204)  <u>Стихи</u> (-205)</p>	13	5
<p><u>ظن وأخواته</u> и ее аналоги  <u>Стихи</u> (206-208)  <u>Стихи</u> (209-210)  <u>Стихи</u> (211-113)  <u>Стихи</u> (214-215)  <u>Стихи</u> (216-217)  <u>Стихи</u> (218-219)  أعلم وأرى глаголы  <u>Стихи</u> (- 220)  <u>Стихи</u> (-221)  <u>Стихи</u> (-222)  <u>Стихи</u> (-223)  <u>Стихи</u> (-224)</p>	14	5
<b>Итого за 4 семестр</b>	51	17
<b>5 семестр</b>		
<p>Действительное причастие الفاعل  <u>Стихи</u> (225-228)  <u>Стихи</u> (229-231)  <u>Стихи</u> (232-234)  <u>Стихи</u> (235-238)  <u>Стихи</u> (239-241)  <u>Стихи</u> (242-254)  Синтаксическая конструкция инверсионного  дополнения اشتغال العامل  <u>Стихи</u> (255-256)  <u>Стихи</u> (257-258)  <u>Стихи</u> (259-260)  <u>Стихи</u> (261-266)</p>	14	5
<p>Переходность и не переходность глаголов  تعدي الفعل و لزومه  <u>Стихи</u> (267-268)  <u>Стихи</u> (269-270)  <u>Стихи</u> (271-272)</p>	14	5



<p><u>Стихи</u> (273-277) التنازع في الفعل Спор в функционировании. <u>Стихи</u> (278-279) <u>Стихи</u> (280-281) <u>Стихи</u> (282-285)</p>		
<p>المفعول المطلق Дополнение обозначающее причину действия <u>Стихи</u> (286-287) <u>Стихи</u> (288-289) <u>Стихи</u> (290-297) المفعول له Дополнение обозначающее причину действия. <u>Стихи</u> (298-299) <u>Стихи</u> (300-302) Обстоятельство места и времени . المفعول فيه . <u>Стихи</u> (-303) <u>Стихи</u> (-304) <u>Стихи</u> (305-306) <u>Стихи</u> (307-310)</p>	15	4
<p>Дополнение обозначающее совместность действия. <u>Стихи</u> (311-312) <u>Стихи</u> (313-315) Исключение الإستثناء . <u>Стихи</u> (316-317) <u>Стихи</u> (318-319) <u>Стихи</u> (320-331)</p>	11	3
<b>Итого за 5 семестр</b>	54	17
<b>6 семестр</b>		
<p>الحال. Обстоятельственное дополнение <u>Стихи</u> (332-334) <u>Стихи</u> (335-337) <u>Стихи</u> (338-340) <u>Стихи</u> (341-343) <u>Стихи</u> (344-355) التمييز. Выделение <u>Стихи</u> (356-357) <u>Стихи</u> (358-363)</p>	12	4
<p>حروف الجر. Частицы родительного падежа <u>Стихи</u> (364-366) <u>Стихи</u> (367-369) <u>Стихи</u> (370-373) <u>Стихи</u> (374-384)</p>		

<p>имя в родительном падеже الإضافة.</p> <p><u>Стихи</u> (385-387)</p> <p><u>Стихи</u> (388-390)</p> <p><u>Стихи</u> (391-393)</p> <p><u>Стихи</u> (394-396)</p> <p><u>Стихи</u> (397-399)</p> <p><u>Стихи</u> (400-424)</p>	13	4
<p>Функционирование отглагольного имени</p> <p>إعمال المصدر.</p> <p><u>Стихи</u> (424-425)</p> <p><u>Стихи</u> (426-427)</p> <p>Функционирование страдательного залога и</p> <p>- Имя прилагательное</p> <p>اعمال اسم الفاعل و المفعول.</p> <p><u>Стихи</u> (428-429)</p> <p><u>Стихи</u> (430-431)</p> <p><u>Стихи</u> (432-433)</p> <p><u>Стихи</u> (434-435)</p> <p><u>Стихи</u> (436-439)</p>	12	4
<p>أبنية المصادر Строение отглагольных имен.</p> <p><u>Стихи</u> (440-441)</p> <p><u>Стихи</u> (442-445)</p> <p><u>Стихи</u> (446-447)</p> <p><u>Стихи</u> (448-452)</p> <p><u>Стихи</u> (453-456)</p>	8	3
<p>Строение страдательного и прилагательного залога</p> <p>أبنية أسماء الفاعلين و المفعولين.</p> <p><u>Стихи</u> (- 457)</p> <p><u>Стихи</u> (458-459)</p> <p><u>Стихи</u> (460-461)</p> <p><u>Стихи</u> (462-466)</p>	6	2
<b>Итого за 6 семестр</b>	51	17
<b>7 семестр</b>		
<p>Имя прилагательное</p> <p>Стихи (467-470)</p> <p>Стихи (471-473)</p>	4	1
<p>Форма удивления</p> <p>Стихи (474-475)</p> <p>Стихи (476-479)</p> <p>Стихи (480-484)</p>	4	1
Глаголы восхваления и порицания	4	1

Стихи (485-487) Стихи (488-489) Стихи (490-492) Стихи (493-495)		
Сравнительная степень превосходства Стихи (496-497) Стихи (498-501) Стихи (502-505)	4	1
Приложения (определение) Стихи (506-507) Стихи (508-509) Стихи (510-513) Стихи (518-519)	4	1
Усиление Стихи (520-523) Стихи (524-527) Стихи (528-530) Стихи (531-533)	4	1
Приложение عطف البيان Стихи (534-535) Стихи (536-537) Стихи (538-539)	4	1
Союз Стихи (540-542) Стихи (543-545) Стихи (546-547) Стихи (548-550) Стихи (551-554) Стихи (555-558) Стихи (559-564)	6	3
Приложение البدل Стихи (565-568) Стихи (569-572)	4	1
Обращение Стихи (573-576) Стихи (577-579) Стихи (580-582) Стихи (583-584) Стихи (585-587)	6	4

Стихи (588-591) Стихи (592-594) Стихи (595-597)		
Зов о помощи Стихи (598-600) Оплакивание Стихи (601-604) Стихи (605-607)	6	1
Сокращение Стихи (608-611) Стихи (612-614) Стихи (615-617) Стихи (618-619)	4	1
<b>Итого за 7 семестр</b>	54	17
<b>8 семестр</b>		
Обозначение принадлежности Стихи (620-621) Предостережение и побуждение Стихи (622-624) Стихи (625-626)	4	2
Имена с глагольным смыслом Стихи (627-628) Стихи (629-630) Стихи (631-632) Стихи (633-634)	4	1
Усиление глагола Стихи (635-638) Стихи (639-643) Стихи (644-648)	4	1
Двухпадежные имена Стихи (649-651) Стихи (652-655) Стихи (656-659) Стихи (660-663) Стихи (664-666) Стихи (667-669) Стихи (670-675)	6	2

<p>Наклонение глаголов</p> <p>Стихи (676-679)</p> <p>Стихи (680-684)</p> <p>Стихи (685-687)</p> <p>Стихи (688-690)</p> <p>Стихи (691-694)</p>	6	2
<p>Усеченное наклонение</p> <p>Стихи (695-697)</p> <p>Стихи (698-700)</p> <p>Стихи (701-705)</p> <p>Стихи (706-708)</p>	6	2
<p>Частица لو</p> <p>Стихи (709-711)</p> <p>Частицы أما و لولا و لوما</p> <p>Стихи (712-714)</p> <p>Стихи (715-716)</p>	4	1
<p>Косвенная речь</p> <p>Стихи (717-720)</p> <p>Стихи (721-722)</p> <p>Стихи (723-725)</p>	4	1
<p>Имена числительные</p> <p>Стихи (726-728)</p> <p>Стихи (729-734)</p> <p>Стихи (735-737)</p> <p>Стихи (738-741)</p> <p>Стихи (742-745)</p>	6	2
<p>Слова намекания</p> <p>Стихи (746-749)</p> <p>Прямая речь</p> <p>Стихи (750-757)</p> <p>Признаки женского рода</p> <p>Стихи (758-759)</p> <p>Стихи (760-762)</p> <p>Стихи (763-767)</p> <p>Стихи (768-770)</p>	7	3
<b>Итого за 8 семестр</b>	51	17
<b>9 семестр</b>		

<p>Краткое и длинное имя</p> <p>Стихи (771-773)</p> <p>Стихи (774-777)</p> <p>Стихи (778-780)</p> <p>Стихи (781-782)</p> <p>Стихи (783-785)</p> <p>Стихи (786-788)</p> <p>Стихи (789-790)</p>	8	3
<p>Ломанная форма множественного числа</p> <p>Стихи (791-792)</p> <p>Стихи (793-794)</p> <p>Стихи (795-799)</p> <p>Стихи (800-802)</p> <p>Стихи (803-805)</p> <p>Стихи (806-813)</p> <p>Стихи (814-819)</p> <p>Стихи (820-822)</p> <p>Стихи (823-824)</p> <p>Стихи (825-828)</p> <p>Стихи (829-832)</p>	10	3
<p>Имя в уменьшительной форме</p> <p>Стихи (833-839)</p> <p>Стихи (840-843)</p> <p>Стихи (844-845)</p> <p>Стихи (846-850)</p> <p>Стихи (851-854)</p>	10	3
<p>Имя относительное</p> <p>Стихи (855-857)</p> <p>Стихи (858-861)</p> <p>Стихи (862-869)</p> <p>Стихи (870-872)</p> <p>Стихи (873-877)</p> <p>Стихи (878-880)</p>	8	3
<p>Пауза. Остановка</p> <p>Стихи (881-883)</p> <p>Стихи (884-885)</p> <p>Стихи (886-890)</p> <p>Стихи (891-894)</p> <p>Стихи (895-899)</p>	10	3

Ималя Стихи (900-902) Стихи (903-905) Стихи (906-908) Стихи (909-914)	8	2
<b>Итого за 9 семестр</b>	54	17

### 2.3. Содержание дисциплины

- 1 семестр
- 2 семестр
- 3 семестр
- 4 семестр
- 5 семестр
- 6 семестр
- 7 семестр
- 8 семестр
- 9 семестр

### 2.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

#### 2.3.1. Основная литература:

1. Тайсиру мусталахиль-хадис / Д. Махмуд Таххан / Библиотека наук / 11 издание 2017 г.

#### Дополнительная литература:

1. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния - Казань: Российский исламский институт, 2018. - 262 с. (ЭБС)
2. Хадисоведение / Иззетов Р.Ф. - Казань: Российский исламский институт, 2016. - 123 с.(ЭБС)
3. Книги: «Стихи Байкуния в терминологии Хадиса».  
Стихотворец: Умар бину Мухаммад бину Фаттух Албайкунийя  
Аддамашки Ашшафии.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

<http://baytalhikma.ru>

<http://znanium.com> №4634 эбс от 01.09.2020 г

## **2.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

*Проектор, интерактивная доска*

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Word.

Excel.

Power Point.

Google Chrome.

## **2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

### **2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

1. Изучение хадисов дает преподавателю прекрасную возможность воспитывать в своих учениках чувство гордости за ислам и внушать им мысль необходимости неуклонно придерживаться этой религии.
2. Следование примеру преподавателя позволит учащемуся усвоить теоретический урок на практике и побудит его поддерживать связь с сунной пророка, олицетворением которой будет являться личность преподавателя.
3. Неуклонное выполнение программы преподавателем позволит достичь желаемых результатов и осуществить намеченные цели, а поэтому делать больше намеченного программой ему не следует, как не следует делать и меньше, поскольку в этом случае он не справится с задачей обучения тех, кого ему доверили обучать.
4. Преподаватель должен приводить примеры из реальной жизни, которые в каждом конкретном случае будут отличаться друг от друга.
5. Преподаватель должен хорошо владеть родным языком ученика, не испытывая никаких затруднений в процессе постоянного использования литературной речи.
6. При разъяснении тех или иных вещей преподаватель должен ссылаться на примеры из жизни пророка, и его сподвижников, да будет доволен ими Аллах, используя методы воспитания, применявшиеся пророком.
7. Преподаватель должен знакомить учеников с трудами наших праведных предшественников и источниками хадисов, давая им краткие сведения об авторах этих трудов и составителях сводов хадисов после цитирования того или иного текста.
8. Побуждая учеников к пониманию и запоминанию материала урока, преподаватель должен стараться заинтересовать их в этом.

### **2.5.2. Методические указания для студентов**



1. Студент должен ознакомиться с истинной сунной пророка, знать место сунны в шариате, отличать сунну от Корана, знать о том, как сунна дошла до нас и какие усилия приложили для этого улемы мусульманской общины.
2. Студент должен запомнить ряд хадисов пророка после того, как он научится хорошо читать и понимать их.
3. Тексты хадисов подбирались таким образом, чтобы студент мог приучаться читать их так, как читал Пророк.
4. Студент должен постигать смысл этих хадисов и действовать сообразно их указаниям относительно взаимоотношений раба Аллаха с его Господом, с посланником Аллаха, с родственниками и последователями по вере.
5. Учащийся должен познакомиться с передатчиками хадисов из числа сподвижников. С этой целью приводятся имена таких передатчиков, сведения об их происхождении и наиболее характерных особенностях, а также даты кончины.

## **2.6. Фонд оценочных средств**

*Приводятся критерии оценивания каждого вида элементов текущего, рубежного и промежуточного контроля (тестирование, выполнение домашних заданий, работа на практических и семинарских занятиях, контрольных работ.).*

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

### **2.6.1. Формы контроля освоения дисциплины**

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговый контроль (зачет).

*Текущий контроль* осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

*Промежуточный контроль* в виде контрольной работы или коллоквиума.

*Итоговый контроль* проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Чеченский язык и культура речи», изученным в течение семестра.

**2.6.2. Целью текущего контроля знаний** является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

**2.6.3. Формы проведения** текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, презентаций.

### **Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля**

#### ***Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов***

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

#### *Критерии оценки результатов тестирования*

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка</b> (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60-74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций**

1- أكمل التعاريف التالية:

- أ - الكَلِمَةُ لَفْظٌ \_\_\_\_\_ مِنْ بَعْضِ حُرُوفِ الْهَجَاءِ  
ب - الْفِعْلُ: كَلِمَةٌ تُدَلُّ عَلَى \_\_\_\_\_ حَدَّثَ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي أَوْ الْحَاضِرِ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ  
ج - الْأِسْمُ كَلِمَةٌ تُدَلُّ عَلَى: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_  
(4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_  
د - الْفِعْلُ ثَلَاثَةٌ أَنْوَاعٍ: الْفِعْلُ \_\_\_\_\_ وَ الْفِعْلُ \_\_\_\_\_ وَ الْفِعْلُ \_\_\_\_\_

2- اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (1) ..... عَلِيٌّ بِالطَّائِرَةِ. ( سَافَرَ - كَتَبَ - نَظَرَ )  
(2) الْقِطَارُ ..... ( مُفِيدَةٌ - سَرِيعٌ - طَوِيلَةٌ )  
(3) ..... جَدِيدٌ. ( السَّاعَةُ - الْمَنْزِلُ - الْقَهْوَةُ )  
(4) نَظَرَ الْوَالِدُ ..... الصُّورَةَ. ( إِلَى - ب - عَلَى )

3- اذْكَرِ الْمِثَالَيْنِ لِعَلَامَاتِ الْأِسْمِ:

الْجَرِّ	التَّنْوِينِ	النِّدَاءِ	دُخُولُ (أَنَّ)	الْإِسْنَادُ إِلَيْهِ

4- اذْكَرِ أَنْوَاعَ الْأِسْمِ الْمَبْنِيِّ مَعَ الْمِثَالِ:

النُّوعِ			إِسْمُ الشَّرْطِ	
الْمِثَالِ	هَذَا			

5- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ حَطًّا:

أ - فَرَضَ اللَّهُ الْحَجَّ عَلَى الذُّكُورِ وَ الْإِنَاثِ

ب - الْهُدُودُ طَائِرٌ جَمِيلٌ الْمَنْظَرِ

ج - مَنْ صَبَرَ نَالَ

6- بَيِّنِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ الْآخِرَ وَ الْمُعْتَلَّ الْآخِرَ فِي هَذِهِ الْكَلِمَاتِ:

يَدْعُو -	تَعَاوَنَ -
قَالَ -	يَقْنَضِي -
نَقَضَ -	عَرَفُوا -
أَمَنَ -	وَقَى -

7- من سورة الضحى استخرج ما يلي:

- المعرفة
- المبتدأ والخبر

- المفعول به

من سورة الفجر استخرج الأفعال المجزومة.  
من سورة الشمس استخرج الأسماء المجرورة.  
اضبط بالشكل أو احرر الكلمات التي تحته خطاً عربياً:

﴿ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾

﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ ﴾

﴿ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴾

﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً ﴾

#### 2.6.4. Примерные вопросы к зачету:

1- أكمل التعاريف التالية:

أ – الفعل ثلاثة أنواع: الفعل \_\_\_\_\_ وَ الفعل \_\_\_\_\_ وَ فعل \_\_\_\_\_  
ب – الفعل المضارع: وَهُوَ الفعل الذي يدلُّ على \_\_\_\_\_ فِي الزَّمَنِ وَ \_\_\_\_\_

ج – الاسم كلمة تدلُّ على: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_  
د – الحرف ثلاثة أنواع: نوع يدخل على الاسم فقط، وَنوع يدخل على \_\_\_\_\_ فقط، وَنوع يدخل على \_\_\_\_\_

2- للفعل أربع علامات، بيئها في الأفعال التالية:

(1) ظلمتُ	(3) أدخلتُ	(5) فتحتُ	(7) تدخلين
(2) أرسلتُ	(4) تذهبين	(6) لنايتينهم	(8) كشفتُ

3- إملاً الفراغ بفعلٍ مناسبٍ مما بين القوسين:

(1) \_\_\_\_\_ أُمِّي الفَوَاكِهَ (أَغْسِلُ – تَغْسِلُ – يَغْسِلُ)

(2) \_\_\_\_\_ الحَاجُّ حَوْلَ الكَعْبَةِ (أَطُوفُ – طَافَ – تَطُوفُ)

(3) \_\_\_\_\_ المَوْظَفُ الزَّائِرَ أَمْسَ (قَابَلْتُ – قَابَلَ – قَابِلٌ)

(4) \_\_\_\_\_ فِي الدِّرَاسَةِ يَا طَالِبُ (اجْتَهَدَ – يَجْتَهِدُ – اجْتَهَدُ)

4- هَاتِ جُمَلًا:

(1) الفَلَّاحُ \_\_\_\_\_

(2) فَتَحَ \_\_\_\_\_

(3) خَلَقَ \_\_\_\_\_

5- ضَعْ حَرْفًا مُنَاسِبًا فِي المَكَانِ الخَالِي:

يَعْمَلُ الفَلَّاحُ \_\_\_\_\_ أَرْضِهِ \_\_\_\_\_ الصَّبَاحِ \_\_\_\_\_ المَسَاءِ، وَهُوَ يَزْرَعُ الطَّمَاظِمَ

الخِيَارَ \_\_\_\_\_ الفَوَاكِهَ.

6- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطِّ مَعَ ضَبْطِ أَوَاحِرِ الكَلِمَاتِ:

المُسْلِمُ يُحِبُّ أَنْيَامَ المَعْرُوفِ

ب – دَخَلْتُ المَسْجِدَ لِأَصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ

ج – لَمْ يَسِقُ الفَلَّاحُ أَرْضَهُ

#### 2.6.5.

#### Примерные вопросы к экзамену:

1- أكمل التعاريف التالية:

- أ - إِذَا كَانَ الْمُبْتَدَأُ جَمْعًا لِغَيْرِ الْعَاقِلِ يَكُونُ الْخَبَرُ \_\_\_\_\_  
ب - الضَّمِيرُ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى: مُتَكَلِّمٍ أَوْ \_\_\_\_\_ أَوْ \_\_\_\_\_  
ج - أنواعُ المَعْرِفَةِ: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_

(5)

- د - الفَاعِلُ: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى الَّذِي \_\_\_\_\_ الفِعْلُ .  
س - المَفْعُولُ بِهِ: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ \_\_\_\_\_ عَلَيْهِ الفِعْلُ .  
ض - ظَرْفُ الزَّمَانِ: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى \_\_\_\_\_ الَّذِي \_\_\_\_\_ فِيهِ الفِعْلُ .

2- اذْكَرْ عِلَامَاتِ جَرِّ الاسْمِ مَعَ المِثَالِ:

- (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_  
3- اِضْبِطْ بِالشَّكْلِ كُلِّ اسْمٍ تَحْتَهُ خَطٌّ:

- (1) مَا زَالَ العُشْبُ كَثِيرٌ  
(2) صَارَ القَمْحُ حُبُزًا  
(3) إِنَّ الزُّكَاةَ وَاجِبَةٌ  
(4) كَانَ القَائِدُ أَسَدًا

4- حَوِّلِ الفَاعِلَ إِلَى جَمْعٍ تَكْسِيرًا:

(1) دَخَلَ الطَّالِبُ الجَامِعَةَ

(2) جَاءَتِ المَرْأَةُ إِلَى المَسْجِدِ

5- صَحِّحِ الفِعْلَ الَّذِي بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(1) أَنْتِ (يَجْمَعُ) الأَزْهَارَ

(2) أَنْتُمْ (يَذْهَبُ) إِلَى المَطْعَمِ

(3) الأُمَّهَاتُ (يُسَاعِدُ) أَوْلَادَهُنَّ

(4) البَائِعَانِ (يَبِيعُ) الصَّابُونَ

6- حَوِّلِ المَفْعُولَ بِهِ إِلَى جَمْعٍ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ:

(1) رَأَيْتُ المُهَنْدِسَ فِي المَكْتَبِ

(2) عَاقَبَ القَاضِي السَّارِقَ

(7) أَعْرَبْ مَا يَأْتِي:

أ - رَأَى الأَطْفَالَ عُمَرَ

رَأَى:

الأَطْفَالَ:

عُمَرَ:

ب - صَلاَحٌ يَسْتَنبِطُ صَبَاَحًا

يَسْتَنبِطُ:

صَبَاَحًا:

ج - أَحْمَدُ طَالِبٌ جَدِيدٌ

أَحْمَدُ:

طَالِبٌ:

جَدِيدٌ:

أعرب ما يأتي:

(1) (أَ رَأَيْتَ الَّذِي يُكذِّبُ بِالدِّينِ )

الَّذِي:

(2) ﴿ فَاجْعَلْ أَفْتِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ ﴾  
أَفْتِدَةً:

(3) ﴿ لَا قِطْعَنَ أُيْدِيكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ مِنْ خِلَافٍ ﴾  
أَقِطْعَنَ:

(4) ﴿ وَلَنْ تَرْضَى عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَى حَتَّى تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ ﴾  
تَرْضَى:

تَتَّبِعَ:

(5) ﴿ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴾

يَكُنْ:

كُفُوًا:

(6) ﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ﴾

يَتَّقِ:

يَجْعَلْ:

(7) ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾

خَلَقْنَا:

(8) ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴾

اتَّقُوا:

(9) ﴿ وَأَمَّا الْعُلَامَ فَكَانَ آبَؤُهُ مُؤْمِنِينَ ﴾

مُؤْمِنِينَ:

(10) ﴿ إِنَّ أَهْلَهَا كَانُوا ظَالِمِينَ ﴾

أَهْلَ:

(11) ﴿ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾

ذِي:

(12) ﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً ﴾

الزَّانِي:

(13) ﴿ وَخَلَقَ الْإِنْسَانَ ضَعِيفًا ﴾

الْإِنْسَانَ:

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
28 августа 2023 г.